

Активные методы обучения на уроках химии как способ повышения эффективности образовательного процесса со слабоуспевающими.

Программа модернизации Российского образования ставит перед школой ряд образовательных задач. Современная школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагая ему различные формы реализации этих влечений и «возвышение» его потребностей.

Однако в школе на уровне основного общего образования наблюдается снижение интереса учащихся к учению, рост неуспеваемости, падение уровня обученности учащихся, неудовлетворенность учителя результатами своего труда, недовольство родителей школой, особенно в нашем ОУ, где должны учитываться требования к специальной коррекционному обучению детей с ОВЗ с множественными нарушениями.

Преподавание такого предмета, как химия является достаточно сложным в том плане, что для него требуются сильные внутри- и межпредметные связи. Известно, что не получив на каком-либо этапе необходимого фундамента подготовки по предмету, ученик оказывается не в состоянии продолжать успешно учиться. Выведение учащихся из состояния неуспеха – важнейшая задача учителя.

В своей педагогической деятельности я пытаюсь создавать ситуацию успешности для каждого ребенка, особенно для слабомотивированного, неуспевающего, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения их здоровья.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, ко всему относится спустя рукава. И есть такие, которые даже спрашивают: "А зачем учить предмет?" Вопрос для них совершенно естественный и простой, но очень трудный для того, кому его задают. Ответ на него должен, конечно, давать урок. Когда школьники только приступают к занятиям химией, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем интерес значительно ослабевает.

Пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляется передача опыта, но и укрепляется вера в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Традиционные методы обучения не потеряли своей актуальности, но на современном этапе развития образования, на первый план выдвигаются активные формы обучения.

Активизация учения есть, прежде всего, организация действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

Нестандартные формы и методы позволяют сделать химию более доступной и увлекательной, привлечь интерес учащихся.

Для эффективного использования активных методов обучения на занятиях химии необходимо выполнение некоторых условий, которые вы видите на слайде.

Приведу некоторые примеры активных форм обучения, которые я использую:

1. Исследовательский метод

Исследовательская и практическая работа на уроках химии всегда была в приоритете. Но если практическую работу мы можем завершить за урок, то исследовательская деятельность выходит за рамки урока, поэтому я предлагаю на уроках использовать мини-исследовательские работы, например в темах «Теория электролитической диссоциации», «Закономерности протекания химических реакций», «Подгруппа азота и ее представители».

Научно-исследовательская работа также способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета. Под моим руководством учениками проводятся исследования, по результатам проводимых работ создают проекты. Например: «Определение содержания примесей в родниковой, дождевой, талой водах». «Определение витамина С в соках», «Изготовление образца циммерита» и многие другие.

В исследовательскую деятельность стараюсь завлечь слабоуспевающих и обучающихся с низкой мотивацией. Наглядный пример ученик 10 класса, когда решили с ним выполнять исследовательский проект, появилась мотивация, был занят делом, серьезным изучением темы.

Метод проектов рассматривается, как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе со слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

2. Метод дискуссии применяю по вопросам, требующим размышлений, добиваюсь, на своих уроках, чтобы обучающиеся учились свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих, например, рассудите спор: Кто прав в споре? В 8 классе учащимся предлагается задание: 1. Заполни таблицу Польза химии. Вред химии. 2. Сделай вывод о значении химии в жизни человека (дискуссия).

Дискуссия, проведенная по определенным правилам, напрямую влияет на уровень активизации обучения и учит ребят учиться.

Этот метод особенно привлекателен для не активных, слабоуспевающих и неуспешных обучающихся, так как в подростковом возрасте дети спорят из

желания самоутвердиться. К примеру можно привести нынешний 10 класс. Дискуссии их увлекают, в итоге остаются знания.

3. Игровая деятельность.

Игры провожу во всех классах с 8 по 12. Атмосфера игры создает условия, при которых учащиеся незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и обучающихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическая совместимость.

Как вариант возможно применение не всей игры в целом, а игровых приемов. Они могут занимать как весь урок, так и часть его. Элементы игры удобно использовать практически на любом уроке. Например, «Цепочка»: ученики по очереди задают вопросы друг другу, вовлекая весь класс в составление вопросов и ответов. «Верю — не верю»: учителем называются утверждения, ученики должны выразить согласие или несогласие (вставанием, поднятием руки и т.д.). Данный приём можно применять также и в письменном виде. Использую такие игры как: «Руки вверх», «Найди ошибку», «Узнай меня», «Химическая тайнопись», «Сколько знаков», «Конверт химика», «Химическая гроздь». Игровые моменты. Рассказы-загадки, шарады, анаграммы, логогрифы и тд.

Различные деловые игры. Например: «Оперативное совещание по загрязнению реки», планируемый результат: закрепить знания о свойствах воды, охране окружающей среды, развить творческие способности, практические навыки, формировать исследовательские навыки.

При подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность учащихся проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет их быть активными»

Использование творческих заданий с нестандартными формулировками, которые отличаются от общепринятых не только необычным условием, но и нетрадиционными способами решения, способствуют развитию познавательной активности. Особенности таких задач, необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи вызывают интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу, способствуют повышению интереса к учебе в целом.

Задания творческого характера в большинстве случаев девочки выполняют аккуратнее и активнее. (Мини-сочинение, эссе, фотовыставка, сюжет видеofilmа, кроссворд, сканворд, ребусы, предметные рисунки, урок-конкурс, урок-представление).

4. Проблемное обучение.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Обобщение учителем новых фактов, которые не вписываются в рамки изученных школьниками теорий, усвоенных законов и понятий. Например, при изучении темы

«Гидролиз солей»» или при изучении закона сохранения массы. Колба, запаянная с металлом, взвешена до реакции. После прокаливания сосуд был открыт и взвешен. Почему его масса увеличивается?

Решение ситуационных задач. В основном использую при составлении домашнего задания. С интересом подобные задания выполняют ученик 9 и 11 классов, что позволяет им иметь положительные отметки.

Таким образом, сочетание активных методов, средств и форм обучения позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать условия для самообразования учащихся, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на самореализацию ученика. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и повышению успеваемости.

Подводя итоги, хочется отметить некоторых учеников которых, удалось мотивировать и вовлечь в рабочий процесс и обучающиеся имеют крепкие «3».